

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Образование лиц
с нарушением эмоционально - волевой сферы и
поведения**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.31 «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ»

Компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	б	Выберите правильный вариант ответа Понятие «акцентуации характера» впервые предложил: а) Э. Кречмер; б) К. Леонгард; в) П.Б. Ганнушкин; г) А.Е. Личко.	ОПК–5
2	а	Выберите правильный вариант ответа По мнению Г.Е. Сухаревой, в основе психопатий лежит дизонтогенез, проявляющийся всеми указанными типами, кроме: а) ускоренного развития; б) задержанного развития; в) искаженного развития; г) поврежденного развития.	ОПК–5
3	б	Выберите правильный вариант ответа Укажите исследователя, впервые выделившего ранний детский аутизм как самостоятельное расстройство: а) Т.П. Симпсон; б) Л. Каннер; в) Г.Е. Сухарева; г) Д. Санкте де Сантис.	ОПК–5
4	д	Выберите правильный вариант ответа Среди страдающих ранним детским аутизмом соотношение мальчиков и девочек составляет: а) 1:3 – 4; б) 1:2 в) 1:1 г) 2:1 д) 3 – 4:1	ОПК–5
5	а	Выберите правильный вариант ответа Как называется расстройство, связанное с развитием и характеризующееся повышенной двигательной активностью и трудностями удержания внимания: а) гиперкинетическое расстройство; б) дефицит контроля; в) аспонтанность; г) дисфункциональное расстройство.	
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			

6	2 3 4	Прочитайте текст и выберите правильные ответы	ОПК–5								
7	1 3 4	Прочитайте текст и выберите правильные ответы В.В. Лебединский выделяет следующие варианты психического дизонтогенеза: 1) недоразвитие 2) опережающее развитие 3) задержанное развитие 4) поврежденное развитие	ОПК–5								
8	1 3	Прочитайте текст и выберите правильные ответы К симптомам болезни относятся: 1) позитивные симптомы 2) протестные реакции 3) негативные симптомы 4) психомоторное возбуждение 5) эмоциональные реакции	ОПК–5								
9	2 3	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Недостаточностью каких компонентов психической деятельности определяется в первую очередь, тотальное недоразвитие: 1) аффективного 2) регуляторного 3) когнитивного	ОПК–5								
10	2 3	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Основные признаки аутизма: 1) расстройство интеллектуальной деятельности; 2) эхолалия; 3) нарушение способности устанавливать отношения с людьми; 4)гиперкинезы;	ОПК–5								
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие											
11	21 А2 Б1	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие между (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</td></tr><tr><td>Тип ЗПР</td><td>описание</td></tr><tr><td>А) Стенические эмоции</td><td>а) переживания, снижающие жизнедеятельность людей, ослабляющие их энергию</td></tr><tr><td>Б) Астенические эмоции</td><td>б) переживания, повышающие жизнедеятельность человека, увеличивающие его силу и энергию, побуждающие его к деятельности</td></tr></table>	Прочитайте текст и установите соответствие между (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)		Тип ЗПР	описание	А) Стенические эмоции	а) переживания, снижающие жизнедеятельность людей, ослабляющие их энергию	Б) Астенические эмоции	б) переживания, повышающие жизнедеятельность человека, увеличивающие его силу и энергию, побуждающие его к деятельности	ОПК-1
Прочитайте текст и установите соответствие между (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)											
Тип ЗПР	описание										
А) Стенические эмоции	а) переживания, снижающие жизнедеятельность людей, ослабляющие их энергию										
Б) Астенические эмоции	б) переживания, повышающие жизнедеятельность человека, увеличивающие его силу и энергию, побуждающие его к деятельности										

12	12 A1 Б2	Прочитайте текст и установите соответствие (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)	ОПК-5										
		<table><tr><td>Виды деятельности</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Стимулирующая функция воли</td><td>а) обеспечивается активностью человека</td></tr><tr><td>Б) Тормозная функция воли</td><td>б) проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности</td></tr></table>	Виды деятельности	Характеристики	А) Стимулирующая функция воли	а) обеспечивается активностью человека	Б) Тормозная функция воли	б) проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности					
Виды деятельности	Характеристики												
А) Стимулирующая функция воли	а) обеспечивается активностью человека												
Б) Тормозная функция воли	б) проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности												
13	1342 A1 Б3 B4 Г2	Прочитайте текст и установите соответствие (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)	ОПК-5										
		<table><tr><td>качества</td><td>характеристика</td></tr><tr><td>А) Симптомы сниженного настроения</td><td>1. Тревога 2. Эмоциональная тупость</td></tr><tr><td>Б) Симптомы повышенного настроения</td><td>3. Эйфория</td></tr><tr><td>В) Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы</td><td>4. Амбивалентность</td></tr><tr><td>Г) Симптомы качественного искажения эмоций</td><td></td></tr></table>	качества	характеристика	А) Симптомы сниженного настроения	1. Тревога 2. Эмоциональная тупость	Б) Симптомы повышенного настроения	3. Эйфория	В) Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы	4. Амбивалентность	Г) Симптомы качественного искажения эмоций		
качества	характеристика												
А) Симптомы сниженного настроения	1. Тревога 2. Эмоциональная тупость												
Б) Симптомы повышенного настроения	3. Эйфория												
В) Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы	4. Амбивалентность												
Г) Симптомы качественного искажения эмоций													
14	231 A2 Б3 B1	Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его определением (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)	ОПК-5										
		<table><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Реабилитация</td><td>1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков</td></tr><tr><td>Б) Компенсация</td><td>2. Комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации</td></tr></table>	Понятие	Определение	А) Реабилитация	1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков	Б) Компенсация	2. Комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации					
Понятие	Определение												
А) Реабилитация	1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков												
Б) Компенсация	2. Комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации												

		<table><tr><td></td><td>личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении.</td></tr><tr><td>В) Коррекция</td><td>3. сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.</td></tr></table>		личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении.	В) Коррекция	3. сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.							
	личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении.												
В) Коррекция	3. сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.												
15	1234 А-1 Б-2 В-3 Г4	Прочитайте текст и установите соответствие между Степенью ИН и их описанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Виды</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А) Абулия</td><td>а) отсутствие волевых побуждений</td></tr><tr><td>Б) Гипобулия</td><td>б) ослабление волевых побуждений</td></tr><tr><td>В) Гипербулия</td><td>в) усиление волевых побуждений</td></tr><tr><td>Г) Парабулии</td><td>г) качественное извращение волевых побуждений положительные эмоции у ребенка развиваются постепенно</td></tr></table>	Виды	Описание	А) Абулия	а) отсутствие волевых побуждений	Б) Гипобулия	б) ослабление волевых побуждений	В) Гипербулия	в) усиление волевых побуждений	Г) Парабулии	г) качественное извращение волевых побуждений положительные эмоции у ребенка развиваются постепенно	ОПК-5
Виды	Описание												
А) Абулия	а) отсутствие волевых побуждений												
Б) Гипобулия	б) ослабление волевых побуждений												
В) Гипербулия	в) усиление волевых побуждений												
Г) Парабулии	г) качественное извращение волевых побуждений положительные эмоции у ребенка развиваются постепенно												
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности													
16	25143	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите последовательность этапов эволюции отношения к лицам с ОВЗ. 1. Признание права аномальных детей на образование; 2. Осознание необходимости призрения инвалидов; 3. От равных прав к равным возможностям; 4. Понимание необходимости СО для всех детей, нуждающихся в нем; 5. Осознание возможности обучения некоторых категорий детей с отклонениями в развитии.	ОПК-5										
17	2341	Прочитайте текст и установите правильную последовательность становления теории аутизма Какого этапа в становлении теории аутизма НЕ существует: 1) постканнеровский 2) Донозологический; 3) Доканнеровский; 4) Каннеровский.	ОПК-5										
18	1342	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов работы с родителем в процессе беседы: 1. установление контакта 2. рекомендации родителям	ОПК-5										

		3. Анкетирование с целью сбора данных о ребенке 4. Обобщение полученных результатов и сообщение их родителям	
19	4123	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите последовательность этапов диагностического обследования ребенка: 1. подбор диагностического инструментария с учетом возрастных особенностей ребенка 2. проведение диагностических методик с ребенком 3. анализ результатов, составление рекомендаций 4. сбор анамнеза – данных о развитии ребенка от рождения до настоящего времени	ОПК-5
20	21347685	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов урока: 1. Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся. 2. Организационный этап. 3. Актуализация знаний. 4. Обобщение и систематизация знаний, подготовка учащихся к обобщённой деятельности, воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 5. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7. Применение знаний и умений в новой ситуации. 8. Рефлексия (подведение итогов занятия).	ОПК-5
Задания открытого типа на дополнение			
21	Пресуицид	Запишите термин, о котором идет речь. времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации. Он характеризуется особым психическим состоянием, которое обуславливает повышенную вероятность суицидальных действий (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
22	отставленные эхоталии	Запишите термин, о котором идёт речь. Аутичный ребенок без всякого внешнего повода повторяет слышанные им несколько дней назад слова диктора телевидения или фразы воспитательницы детского сада, куда ходил несколько дней за месяц до этого; какой из терминов обозначает такое речевое поведение: (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
23	мутизм	Запишите термин, о котором идёт речь. состояние, когда человек не отвечает на вопросы и даже не даёт понять знаками, что он согласен вступить с окружающими в контакт. При этом способность разговаривать и понимать речь окружающих у него сохранена (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5

24	Церебрастенические явления	Запишите термин, о котором идёт речь. повышенная утомляемость, играющая большую роль в нарушениях работоспособности, памяти, внимания, других высших психических функций, замедление деятельности при быстром нарастании усталости. (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
25	Акцентуация характера	Запишите термин, о котором идёт речь. чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант психической нормы (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	1. Дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам. 2. Облегчить процесс лечения (психотерапии) в качестве вспомогательного метода. 3. Получить материал для психодиагностики. 4. Проработать подавленные мысли и чувства.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Задачи арт-терапии:	ОПК-5
27	-трудности социальной коммуникацией или стереотипные или повторяющиеся моторные движения, использования объектов или слов стереотипными и повторяющимися способами, -идиосинкразические фразы, эхолалии — бесконтрольные повторения услышанных слов); -любовь к определённому порядку -трудности социальным воображением	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Перечислите диагностические критерии синдрома АСпергера	ОПК-5

	-сенсорные трудности, -физическая неуклюжесть, з-адержка двигательных навыков; -отсутствие клинически значимой задержки в когнитивном развитии или общей задержки речи.		
28	Первичный дефект — это повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), вызванное влиянием биологических факторов. Проявляется первичный дефект в виде нарушений слуха, зрения, умственной работоспособности, мозговых дисфункций	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Дайте характеристику первичному дефекту	ОПК-5
29	Единой теории возникновения эмоционально-волевых нарушений пока не существует. Большинство исследователей придерживаются био-психо-социальной модели развития патологии. Согласно ей, биологическая уязвимость переходит в болезнь только при условии воздействия неблагоприятных психологических и социальных причин.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Охарактеризуйте основные подходы в определении причин эмоционально-волевых нарушений.	ОПК-5
30	Регресс — это возврат функций на	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.	ОПК-5

	более ранний возрастной уровень. Может быть временным, функционального характера, или стойким, связанным с повреждением функции. Распад — это грубая дезорганизация либо выпадение функции. Часто приводит к неравномерной глубокой утрате ранее сформированных навыков. Встречается при органических поражениях головного мозга (опухолях, дистрофических процессах)	Чем отличается регресс от распада?	
--	---	---	--